

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің1беті |
| Силлабус | |

«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы

Пәндік жұмыс-оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

Білім беру бағдарламасы «6В10103- «Стоматология»

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------------------|
| 1. Пән туралы жалпы мағлumat | | | |
| 1.1 | Пән коды:OP 4303 | 1.6 | Оқу жылсы: 2023-2024 |
| 1.2 | Пәннің атауы:Ортодонтия пропедевтикасы | 1.7 | Курс: 4 |
| 1.3 | Алғышарттар: Балалар жасындағы стоматология пропедевтикасы | 1.8 | Семестр: 8 |
| 1.4 | Постреквизиттер: Ортодонтиялық стоматология | 1.9 | Кредит саны (ECTS): 5 (150) |
| 1.5 | Цикл:КП | 1.10 | Компонент: ЖООК |
| 2. Пәннің сипаттамасы | | | |
| Ортодонтиялық стоматологиялық көмекті үйімдестірыу. Ортодонтиядағы норма және патология туралы түсініктер. Ортодонтиялық науқасты тексеру әдістері. Клиникалық функционалды сынақтар. Жак үлгілерін зерттеудің биометриялық және графикалық әдістері. Тіс қатарының функционалдық жағдайын зерттеу. Тіссаяуыты мен жақ тістерінің аномалиялары мен деформациялары. Классификациясы. Ортодонтиялық аппараттар және оларды жасау әдістері. Эджуайс техникасы. | | | |
| 3. Жиынтық бағалау нысаны | | | |
| 3.1 | Тестілеу+ | 3.5 | Курстік |
| 3.2 | Жазу | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Ауызша | 3.7 | Жоба |
| 3.4 | ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау+ | 3.8 | Басқа (белгілеу) |
| 4. Пәннің маңыздылығы | | | |
| Әр түрлі жас кезеңдерінде балалардағы тіс-жақ аномалияларын диагностикалаудың, емдеудің және алдың алудың барлық әдістерін жүргізу бойынша білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. | | | |
| 5. Оқытудың сонғы нәтижелері(пәннің ОН) | | | |
| ОН1 | Тіс-жақ жүйесінің ауытқулары бар пациентті тексерудің негізгі ортодонтиялық әдістері бойынша базалық және клиникалық білімдерін көрсетеді. | | |
| ОН2 | Ортодонтиялық аурулар диагностикасының ерекшеліктерін түсінеді. | | |
| ОН3 | Әр түрлі жастағы баланың жақ-бет аймағының құрылымдық ерекшеліктерін ескере отырып, дифференциалды диагнозды қолданады. | | |
| ОН4 | Балалар жасындағы пациенттерде ортодонтиялық аурулардың алдың алу дағдыларын менгерген. | | |
| ОН5 | Әр түрлі жастағы ортодонтиялық пациенттер үшін әріптестермен, медбикелермен және пациенттердің кіші қызыметкерлерімен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста медициналық этика және деонтология принциптерін жүзеге асырады. | | |

| | |
|--|---|
| <p>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің2беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| ОН6 | Функционалдық сынамалар, ТРГ есептеулери, тістерді әртүрлі әдістермен өлшеу деректерін түсіндіреді. | | | | | |
| 5.1 | Пәндік ОН | ОН пәніне байланысты БӨ оқу нәтижелері | | | | |
| | ОН1,ОН2,ОН3 | ОН1 Ересектер мен балалардағы негізгі стоматологиялық аурулар бойынша базалық және клиникалық білімдерін көрсетеді. | | | | |
| | ОН4 | ОН4 Барлық жас топтарындағы науқастардың негізгі стоматологиялық ауруларын емдеуді және алдын алуды қамтамасыз етеді | | | | |
| | ОН5 | ОН5 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелерімен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасауда медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын және психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерін қалыптастырады. | | | | |
| | ОН6 | ОН6 Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті үйимдастыруды цифрлық технологияларды қолданады. | | | | |
| 6. | Пән туралы толық ақпарат | | | | | |
| | Сағат саны | Дәрістер | Тәжірибелік сабак | Зертхана лық сабак. | БӨЖ | БОӨЖ |
| | | 15 | 35 | - | 70 | 30 |
| 8. | Тақырыптық жоспар | | | | | |
| Алта | Тақырып атаяу | Пәннің қысқаша мазмұны | Пән дік ОН | Сағат саны | Оқытуудың / әртүрлі/әдістері/ оқыту технологиялары | Бағалаудың түрлері/ әдістері |
| 1 | Дәріс. Ортодонтиялық кабинет пен бөлімшешін жұмысын үйимдастыру. Тіс-жақ жүйесінің аномалияларын жіктеу. Клиникалық диагнозды тұжырымдау. Балалардағы тіс- жақ аномалиялары мен деформацияларын клиникалық нақтама әдістері. Статикалық және динамикалық зерттеу. | Ортодонтия бөлімінің жұмысын үйимдастыру. Ортодонтия бөлімінің құрылғылары мен аспаптары. Асептика мен антисептиканың ережелері. Дәрігер-ортодонттың жұмысының нәтижелігін бағалау. Дәрігер-ортодонттың | ОН1,5 | 2 | Шолу | Кері байланыс |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің3беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--------------------|------------|--|--|
| | | жұмысының нормативті құжаттары. Медициналық құжаттарды басқару ережесі. | | | | |
| | <p>Тәжірибелік сабак. Ортодонтиялық кабинет пен бөлімшенің жұмысын ұйымдастыру. Тіс-жак жүйесінің аномалияларын жіктеу. Клиникалық диагнозды тұжырымдау. Балалардағы тіс- жақ аномалиялары мен деформацияларын клиникалық нактама әдістері. Статикалық және динамикалық зерттеу.</p> | <p>Ортодонтия белімінің жұмысын ұйымдастыру. Ортодонтия белімінің құрылғылары мен аспаптары. Асептика мен антисептиканың ережелері. Дәрігер-ортодонттың жұмысының нормативті құжаттары. Медициналық құжаттарды басқару ережесі.</p> | ОН1 ,5 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау | аудыща сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау |
| | <p>БОӘЖ/БӘЖ Тақырыптар Балалық шақтағы тіс-альвеолярлы аномалиялардың алдын алу.</p> | Алдын алу түрлері, денгейлері. Алдын алу әдістері. | ОН1 ,5 | 2/5 | презентация | Чек парап |
| 2 | Дәріс. Әртүрлі жас кезеңдеріндегі баланың жақ-бет аймағының құрылымының ерекшеліктері | 1) сұт тістерінің пайда болуы мен шығуының аяқталуы; 2) тұракты тістердің бір бөлігінің төсөлуі 3) тұракты тістердің | ОН3 ОН4 | 2 | Шолу | Кері байланыс |

| | |
|--|---|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттін4беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|----------------------------|------------|---|---|
| | | дамуы және минералдануының басталуы; 4) тұрақты тістердің жарылуы және орналасуы; 5) тістеу толық қалыптасқанша жақ сүйектері мен альвеолярлы бөліктердің өсуі. | | | | |
| | Тәжірибелік сабак. Әртүрлі жас кезеңдеріндегі баланың жақ-бет аймағының құрылымының ерекшеліктері | 1) сүт тістерінің пайда болуы мен шығуының аяқталуы; 2) тұрақты тістердің бір бөлігінің төсөлуі 3) тұрақты тістердің дамуы және минералдануының басталуы; 4) тұрақты тістердің жарылуы және орналасуы; 5) тістеу толық қалыптасқанша жақ сүйектері мен альвеолярлы бөліктердің өсуі. | ОН3 ОН4 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау, жағдаяттық есептерді шешу | аудиаша сұрау, жағдаяттық есептерді шешуді, бағалау |
| | БОӨЖ/БӨЖ Ортодонтиялық бөлімшеге арналған жабдықтар мен аспаптар. | Асептикалық ережелер. Ортодонт дәрігерінің жұмысының үйимдастыру. | ОН3 ОН4 | 3/5 | презентация | Чек парап |
| 3 | Дәріс. Эмбриональды кезеңнің бұзылуынан және постэмбриональды кезеңдегі тіс-альвеолярлы аномалиялардан туындаған балалардағы тістердің, тіс катарының және жақ сүйектерінің дамуындағы ауытқулар. | Балалардағы тіс-альвеолярлы аномалиялар мен деформацияларды клиникалық диагностикалау әдістері. Статикалық және динамикалық зерттеулер. | ОН3 ОН4 ОН5 | 2 | Шолу | Кері байланыс |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің5беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|-------------|--|--|
| | Тәжірибелік сабак. Эмбриональды кезеңнің бұзылуынан және постэмбриональды кезеңдегі тіс-альвеолярлы аномалиялардан туындаған балалардағы тістердің, тіс қатарының және жақ сүйектерінің дамуындағы ауытқулар. | Балалардағытіс-альвеолярлы аномалиялар мен деформацияларды клиникалық диагностикалау әдістері. Статикалық және динамикалық зерттеулер. | ОН3 ОН4 ОН5 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау | ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау |
| | БОӘЖ/БӘЖ Балаларды ортодонтиялық емдеуде қолданылатын материалдар мен құрылғылар | Материалдар мен құрылғылар, ортодонтиядығы инновациялық технологиялар | ОН3 ОН4 ОН5 | 2 /5 | презентация | Чек парап |
| 4 | Дәріс. Балалардағы тіс-жақ аймағы ауытқуларын функционалды диагностикалаудың әдістері. Ағзаның жалпы өзгерісіне бақылау жүргізу (омыртқа бағанаасын,тыныс алуын, жүрек-қантамыр және асқорыту жүйесін). | Шайнау эффективтілігін статикалық зерттеу әдісі (Н.И.Агапов, И.М.Оксман, В.Ю.Курляндский бойынша); Шайнау эффективтілігін динамикалық анықтау әдісі (гнатодинамометрия , мастикациодинамометрия, мастикациография); Функциональды шайнау сынамалары(Христиансен, С.Е.Гельман, И.С.Рубинов); Сөйлеу функциясын зерттеу әдісі (палатография, фотопалатография, фонография); | ОН1 ОН4 ОН6 | 1 | Шолу | Кері байланыс |

| | |
|--|---|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттінбеті |
| Силлабус | |

| | <p>Тәжірибелік сабак. Балалардағы тіс-жақ аймағы ауытқуларын функционалды диагностикалаудың әдістері. Ағзаның жалпы өзгерісіне бақылау жүргізу (омыртқа бағанасын, тыныс алуын, жүрек-қантамыр және асқорыту жүйесін).</p> | <p>Шайнау эффективтілігін статикалық зерттеу әдісі (Н.И.Агапов, И.М.Оксман, В.Ю.Курляндский бойынша); Шайнау эффективтілігін динамикалық анықтау әдісі (гнатодинамометрия ,мастикациодинамометрия, мастикациография); Функциональды шайнау сынамалары(Христиансен, С.Е.Гельман, И.С.Рубинов);</p> | <p>ОН1 ОН4 ОН6</p> | 3 | такырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау | ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау |
|----------|---|---|-----------------------------------|------------|--|--|
| | <p>БОӘЖ/БӘЖ Тіс қатарының дамуындағы және оның деформациясының қалыптасуындағы тамақтанудың рөлі. Баланың тістеуінің даму кезеңдері.</p> | <p>Зиянды әдептер, витаминдердің жетіспеушілігі және т.б. Күрсақшілік, сұтті, аралас, тұрақты</p> | <p>ОН1 ОН4 ОН6</p> | 3/5 | презентация | Чек парап |
| 5 | <p>Дәріс.Антрапометриялық және фотометриялық зерттеу әдістері</p> | <p>Жас ерекшелігіне байланысты тіс-жақ жүйесінің анатомо-физиологиялық ерекшелігі. Беттің типтері. Антрапометриялық әдіс бойынша бас өлшемін анықтау. Бет өлшемін антропометриялық нүктесі арқылы</p> | <p>ОН1 ОН2 ОН3</p> | 1 | Шолу | Кері байланыс |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | | <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | | 044-74/ 24 беттің7беті |
| Силлабус | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------------|------------|---|---|--|
| | | анықтау. Бет формасы және беттін типтері, бет индексі- Изар бойынша анықтау. Фотометриялық әдіс бойынша баларды және ата-анаlardы зерттеу. | | | | | |
| | <p>Тәжірибелік сабак. Антрапометриялық және фотометриялық зерттеу әдістері</p> | <p>Жас ерекшелігіне байланысты тіс-жақ жүйесінің анатомо-физиологиялық ерекшелігі. Беттің типтері.</p> <p>Антрапометриялық әдіс бойынша бас өлшемін анықтау. Бет өлшемін антропометриялық нүктे арқылы анықтау. Бет формасы және беттін типтері, бет индексі- Изар бойынша анықтау.</p> | <p>ОН1 ОН2 ОН3</p> | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау, жағдаяттық есептерді шешу | ауызша сұрау, жағдаяттық есептерді шешуді бағалау | |
| | <p>БОӘЖ/БӨЖ Механикалық, функционалды және аралас әрекеттегі ортодонтиялық аппараттар.</p> | Көлдану көрсеткіштері, әрекет ету принципі. | <p>ОН1 ОН2 ОН3</p> | 2/5 | презентация | Чек парап | |
| 6 | <p>Дәріс. Балалардағы тіс-жақ бұзылыстарын биометриялық әдістермен диагностикалау (Тон, Коркхгауз, Герлах индекстері.)</p> | <p>Жақ модельдерін зерттеуге арналаған жазықтықтар.</p> <p>Уақытша және тұрақты тістердің сауыттарының өлшемдері. Алдыңғы тістердің өлшемдерінің аракетынасы (индексі</p> | <p>ОН1 ОН3 ОН4</p> | 1 | Шолу | Көрі байланыс | |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттін8беті |
| Силлабус | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|----------|--|
| | | | | | |
| | <p>Тонна, Долгополовой, Герлах, Малыгин). Трансверзалды бағытта тіс доғаларының өлшемдері. Сагиттальды бағыттағы тіс доғаларының өлшемдері. Нанси бойынша тіс қатарының ұзындығы. Тіс доғаларының сегменттерінің өлшемдері және олардың қатынасы, Герлахтың сегменттік формуласы. Уақытша тістемдегі жақтардың ұлғілерін өлшеу.</p> | | | | |
| | <p>Тәжірибелік сабак. Балалардағы тіс-жақ бұзылыстарын биометриялық әдістермен диагностикалау (Тон, Коркхгауз, Герлах индекстері.)</p> | <p>Жақ модельдерін зерттеуге арналаған жазықтықтар. Уақытша және тұрақты тістердің сауыттарының өлшемдері. Алдыңғы тістердің өлшемдерінің ара- қатынасы (индексі Тонна, Долгополовой, Герлах, Малыгин). Трансверзалды бағытта тіс доғаларының өлшемдері.</p> | ОН1 ОН3 ОН4 | 3 | <p>тақырыпты ң негізгі мәселелері н талқылау, тәжірибелі к жұмысты орындау, жағдаяттық есептерді шешу</p> <p>ауызша сұрау, жағдаяттық есептерді шешуді бағалау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <p>ОНГҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>SKMA —1979—</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | | 044-74/ 24 беттін9беті |
| Силлабус | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|------------|--|---|--|
| | | Сагиттальды бағыттағы тіс доғаларының өлшемдері. Нанси бойынша тіс қатарының ұзындығы. | | | | | |
| | БОӘЖ/БӘЖ Аралық бақылау№ 1 | Емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. | ОН1 | 3/5 | Тест, ауызша, жазбаша | Формативті бағалау | |
| 7 | Дәріс. Тіс доғасын графикалық әдіспен зерттеу (Хаулея-Гербер-Гербст диаграммасы). Хаус-Снагина бойынша апикальды негізді өлшеу. | Тіс доғасының пішіні мен мөлшерін зерттеудің графикалық әдісі. Хаулея-Гербера-Гербста диаграммасы. Диаграмманы күру әдістемесі. Зерттеудің графикалық әдісінің мәні. Апикальды негіз параметрлері. Хаус-Снагина бойынша апикальды негізді өлшеу әдісі. Апикальды базистің тарылу дәрежесі. Апикальды негіз параметрлерінің мәні. | ОН1 ОН2 ОН4 ОН5 | 1 | Шолу, дискуссия | Кері байланыс | |
| | Тәжірибелік сабак. Тіс доғасын графикалық әдіспен зерттеу (Хаулея-Гербер-Гербст диаграммасы). Хаус-Снагина бойынша апикальды негізді өлшеу. | Тіс доғасының пішіні мен мөлшерін зерттеудің графикалық әдісі. Хаулея-Гербера-Гербста диаграммасы. Диаграмманы күру әдістемесі. Зерттеудің | ОН1 ОН2 ОН4 ОН5 | 3 | такырыпты н негізгі мәселелери н талқылау, тәжірибелі к жұмысты орындау, жағдаяттық есептерді шешуді бағалау | ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау жағдаяттық есептерді шешуді бағалау | |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің10беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|------------|-----------------|---------------|
| | | графикалық әдісінің мәні. Апикальды негіз параметрлері. Хаус-Снагина бойынша апикальды негізді өлшеу әдісі. Апикальды базистің тарылу дәрежесі. Апикальды негіз параметрлерінің мәні. | | | есептерді шешу | |
| | БОӘЖ/БӘЖ Балалардағы жақ-бет аймағының аномалиялары мен деформацияларын емдеу. | Апикальды негіз параметрлері. Хаус-Снагина бойынша апикальды негізді өлшеу әдісі. Апикальды базистің тарылу дәрежесі. Апикальды негіз параметрлерінің мәні. | | 2/5 | презентация | Чек парап |
| 8 | Дәріс. Балалардағы тісжак аймағы ауытқуларын рентгенологиялық диагностикалаудың әдістері (ауызшілік, панорамдық, ортопантомографиялық, 3D-зерттеу). Шварц бойынша бүйір проекциядағы ТРГ анализінің әдісін көрсету. | Ауызшілік рентгенографияның түрлері мен міндеттері. Тістерді рентгенологиялық зерттеу әдістемесі мен техникасы. Тіс және тандай жігін рентгенограммалар ын зерттеу. Панорамалық рентгенография және ортопантомография (ОПТГ) көрсеткіштер мен міндеттер. ОПТГ расшифровкалау алгоритмі. СТЖБ томографиясының көрсеткіштері мен ережелері. Томограм маны расшифровка | ОН1 ОН2 ОН3 | 1 | Шолу, дискуссия | Кері байланыс |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің 11беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|------------|---|--|--|
| | | алгоритмі. 3D зерттеу. ТРГ қолдану көрсеткіштері. Телерентгенограмма ларды жасау міндеттері, әдістемесі және техникасы. ТРГ талдау әдістері. | | | | | |
| | Тәжірибелік сабак. Балалардағы тісжак аймағы ауытқуларын рентгенологиялық диагностикалаудың әдістері (ауызішлік, панорамдық, ортопантомографиялық, 3D-зерттеу). Шварц бойынша бүйір проекциядағы ТРГ анализінің әдісін көрсету. | Ауызішлік рентгенографияның түрлері мен міндеттері. Тістерді рентгенологиялық зерттеу әдістемесі мен техникасы. Тіс және таңдай жігін рентгенограммалар ын зерттеу. Панорамалық рентгенография және ортопантомография (ОПТГ) көрсеткіштер мен міндеттер. ОПТГ расшифровкалау алгоритмі. СТЖБ томографиясының көрсеткіштері мен ережелері. Томограмманы расшифровка алгоритмі. 3D зерттеу. | ОН1 ОН2 ОН3 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау, жағдаяттық есептерді шешу | ауызша сұрау, бағалау, жағдаяттық есептерді шешуді бағалау | |
| | БОӘЖ/БӘЖ Тақырыптар Ортодонтиялық емдеудің суретке түсіру ережелері мен әдістері. | Камераны таңдау, суретке түсіру алгоритмдері. | ОН1 ОН2 ОН3 | 3/5 | презентация | Чек парап | |
| 9 | Дәріс. Тіс-жақ аймағының ортодонтиялық емдеуде морфологиялық және функциялық өзгерістері (пародонт және | Жақтардың өсу зоналары. Ауыспалы тістемде, тұрақты тістем кезінде СТЖБ-ның | ОН1 ОН4 | 1 | Шолу | Кері байланыс | |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің12беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---------------------------|-------------|--|--|
| | сүйек тінініңқайта құрылуы, СТЖБ-ның өзгерісі) | физиологиялық құрылышы. Жоғарғы және төменгі жақтың бассүйекпен буындасу орны. Бет қаңқасының сүйектері. Тістердің орын ауысу механизмі. | | | | |
| | Тәжірибелік сабак. Тіс-жақ аймағының ортодонтиялық емдеуде морфологиялық және функциялық өзгерістері (парадонт және сүйек тінініңқайта құрылуы, СТЖБ-ның өзгерісі) | Жақтардың өсу зоналары. Ауыспалы тістемде, тұрақты тістем кезінде СТЖБ-ның физиологиялық құрылышы. Жоғарғы және төменгі жақтың бассүйекпен буындасу орны. Бет қаңқасының сүйектері. Тістердің орын ауысу механизмі. | ОН1 ОН4 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау | ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау |
| | БОӨЖ/БӨЖ Бет сүйегінің өсуі. | Даму этаптары. | ОН1 ОН4 | 2 /5 | презентация | Чек парап |
| 10 | Дәріс. Механикалық әсер ететін ортодонтиялық құрылымдар. Қолдануға көрсеткіштер және жұмыс істеу қағидасы. Эджуайс-техниканың қарапайым негізі. | Механикалық әсер ететін ортодонтиялық құрылғыларды қолданудың жас көрсеткіштері. Хорошилкина-Малыгин бойынша ортодонтиялық құрылымдардың жіктелуі. Тіс аномалиясының жағдайын емдеуге арналған ортодонтиялық құрылғылар, ортодонтиялық құрылымдардың | ОН1 ОН4 ,6 | 1 | Шолу, дискуссия | Кері байланыс |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттін13беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|------------------------------------|------------|--|----------------------|
| | | атауларын, тістерді жылжытуға арналған сым элементтері. | | | | |
| | Тәжірибелік сабак. Механикалық әсер ететін ортодонтиялық құрылымдар. Қолдануға көрсеткіштер және жұмыс істеу қағидасы. Эджуайс-техниканың қарапайым негізі. | Механикалық әсер ететін ортодонтиялық құрылғыларды қолданудың жас көрсеткіштері. Хорошилкина-Малыгин бойынша ортодонтиялық құрылымдардың жіктелуі. Тіс аномалиясының жағдайын емдеуге арналған ортодонтиялық құрылғылар, ортодонтиялық құрылымдардың атауларын, тістерді жылжытуға арналған сым элементтері. | ОН1 ОН4 ,6 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау | ауызша сұрау бағалау |
| | БОӘЖ/БӨЖ Науқастың ауыз қуысын ортодонтиялық манипуляцияларға дайындау. | Ауыз қуысының санитариясы. Кәсіби ауыз қуысының гигиенасы. Ортодонтиялық емдеу процесінде науқастарға гигиеналық білім беру және тәрбиелеу | ОН1 ОН4 ,6 | 3/5 | презентация | Чек парап |
| 11 | Дәріс. Функционалды әсер ететін ортодонтиялық аппараттар. Қолдануға көрсеткіштер және жұмыс істеу қағидасы. | Функционалдық әрекет ететін ортодонтиялық аппараттарды қолдануға жас көрсеткіштері. Хорошилкина-Малыгин бойынша ортодонтиялық | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 1 | Шолу | Кері байланыс |

| | | |
|--|--|--|
| ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY | SKMA —1979—  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | | 044-74/ 24 беттің14беті |
| Силлабус | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|------------|---|-----------------------|--|
| | | аппараттардың жіктелуі. Тістеуді ажырату, тілдің жағдайын қалыпқа келтіру, еріндердің, щектердің гипертониясын женілдету, окклюзияны қалыптастыру элементтері. | | | | | |
| | Тәжірибелік сабак. Функционалды әсер ететін ортодонтиялық аппараттар. Колдануға көрсеткіштер және жұмыс істеге қағидасы. | Функционалдық әрекет ететін ортодонтиялық аппараттарды колдануға жас көрсеткіштері. Хорошилкина-Малыгин бойынша ортодонтиялық аппараттардың жіктелуі. Тістеуді ажырату, тілдің жағдайын қалыпқа келтіру, еріндердің, щектердің гипертониясын женілдету, окклюзияны қалыптастыру элементтері. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 3 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелі жұмысты орындау | ауызша сұрау, бағалау | |
| | БОӘЖ/БӨЖ Миогимнастика баланың тіс қатарының деформациясының алдын алу және емдеу әдісі ретінде. | Миогимнастика түрлері. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 | 2/5 | презентация | Чек парап | |
| 12 | Дәріс. АРАЛАС әсер ететін ортодонтиялық аппараттар. Колдануға көрсеткіштер және жұмыс істеге қағидасы. | АРАЛАС әсер ететін ортодонтиялық аппараттарды колдануға жас көрсеткіштері. Хорошилкина- | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 ОН6 | 1 | Шолу, дискуссия | Кері байланыс | |

| | |
|--|--|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің15беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|------------|--|--|
| | | Малыгин бойынша ортодонтиялық аппараттардың жіктелуі. Аралас моноблокты ортодонтиялық құрылғыларды бекіту. Ортодонтиялық аппараттарды түзету және белсендіру әдістері. | | | | |
| | Тәжірибелік сабак. Аралас әсер ететін ортодонтиялық аппараттар. Қолдануға көрсеткіштер және жұмыс істеу қағидасы. Дентоальвеолярлы аномалияларды емдеудің хирургиялық әдістері. | Аралас әсер ететін ортодонтиялық аппараттарды қолдануға жас көрсеткіштері. Хорошилкина-Малыгин бойынша ортодонтиялық аппараттардың жіктелуі. Аралас моноблокты ортодонтиялық құрылғыларды бекіту. Ортодонтиялық аппараттарды түзету және белсендіру әдістері. | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 ОН6 | 2 | тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау | ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау |
| | БОӘЖ/БӘЖ Ортодонтиялық аппараттармен емдегендегі жіберілетін асқынулар мқателіктерен | Ортодонтиялық аппараттарждың артықшалығы мен кемшіліктері, аппаратты дұрыс қолданбау, пациент кесте бойынша келмеуі | ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 ОН6 | 3/5 | презентация | Чек парап |
| 13 | | | | | | |
| | | | | | | |

| | |
|---|---|
| OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттін16беті |
| Силлабус | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--------------|----------------------------------|-------------------------------|
| БОӨЖ/БӨЖ | Аралық бақылау №2 | | ОН 1 | | Тест,жазба ша, ауызша | Формативті бағалау |
| | Аралық сынаққа дайындалу | | | 15/55 | | |
| 9. | Оқыту әдістері және бақылау түрлері | | | | | |
| 9.1 | Дәріс | Шолу, кері байланыс | | | | |
| 9.2 | Тәжірибелік сабак | Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау, жағдаяттық есептерді шешу. Ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыс орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуді бағалау. | | | | |
| 9.3 | БӨЖ/БОӨЖ | Презентация, чек парап | | | | |
| 9.4 | Аралық бақылау | Ауызша, тест, чек парап | | | | |
| 10. | Бағалау критерийлері | | | | | |
| Алфавиттік баға | Ұпайлардың цифрл ықәквиаленті | Пайыздық мөлшер | Дәстүрлі жүйебойыншабағал ау | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | | | |
| A - | 3,67 | 90-94 | | | | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Жақсы | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | | |
| B - | 2,67 | 75-79 | | | | |
| C + | 2,33 | 70-74 | | | | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанагаттанарлық | | | |
| C - | 1,67 | 60-64 | | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | | |
| D- | 1,0 | 50-54 | | | | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанагаттанарлықсыз | | | |
| F | 0 | 0-24 | | | | |

Чек параптар:

| Бақылау формасы | Баға | Бағалау критерийлері |
|----------------------------|---|---|
| Ауызша сұрау | Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%) | Студент жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылықта алғып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады |
| | Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%) | Жауап беру барысында студент өрескел қателіктер жібермеген болса, бірақ жауап беру кезінде жіберген сәйкесіздікті немесе аса маңызды емес қателіктерді өз күшімен түзете алғып, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алса қойылады |

| | |
|--|---|
| <p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің 17беті |
| Силлабус | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0;65-69%)</p> <p>C-(1,67;60-64%)</p> <p>D+(1,33;55-59%)</p> <p>D(1,0; 50-54%)</p> | <p>Жауап беру кезінде студент түбегейлі қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектеліп, материалды жүйелеуді орасан қыншылықпен орындаған болса қойылады</p> |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p> | <p>Жауап беру кезінде студент өрескел қателер жіберсе, сабактың тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген болса, гистология мен физиология бойынша ғылыми терминологияны дұрыс қолдана алмаған жағдайда қойылады.</p> |

| Бақылау түрі | Бага | Бағалау критерийлері |
|-------------------------------|--|---|
| Тесттік тапсырмаларды орындау | <p>Өте жақсы</p> <p>A (4,0;95-100%)</p> <p>A-(3,67;90-94%)</p> | 90-100 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса |
| | <p>Жақсы</p> <p>B+(3,33;85-89%)</p> <p>B-(2,67; 75-79%)</p> <p>C+(2,33;70-74%)</p> | 75 -89 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса |
| | <p>Қанағаттанарлық</p> <p>C (2,0;65-69%)</p> <p>C-(1,67;60-64%)</p> <p>D+(1,33;55-59%)</p> <p>D(1,0; 50-54%)</p> | 50- 74 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p> | 50% -дан төмен тест тапсырмаларын дұрыс орындаса |

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттін 18беті |
| Силлабус | |

| Бақылау формасы | Баға | Бағалау критерийлері |
|------------------------------|---|---|
| Тақырыпты таныстырып, қорғау | Θе жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%) | Студент кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып көлемі кемінде 20 қысқа және мазмұнды слайдтармен қамтылған, нақты жоспары бар таңдалған тақырып бойынша презентацияны өз күшімен нақты белгіленген мерзімде дайындалап, сол презентацияны қорғау барысында тақырыпқа сай диаграммалар, кестелер мен суреттерді ұсына отырып, тақырыпты жақсы менгергендігін көрсете білсе және барлық сұрақтарға нақты жауап берсе қойылады. |
| | Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%) | Студент кемінде 5 әдеби дереккөзді пайдалана отырып көлемі кемінде 20 қысқа және мазмұнды слайдтармен қамтылған, нақты жоспары бар таңдалған тақырып бойынша презентацияны өз күшімен нақты белгіленген мерзімде дайындалап, сол презентацияны қорғау барысында тақырыпқа сай диаграммалар, кестелер мен суреттерді ұсына отырып, тақырыпты жақсы менгергендігін көрсете білсе және сұрақтарға жауап беру кезінде болмашы қателіктер орын алған жағдайда қойылады |
| | Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%) | Студент 5-тен кем әдеби дереккөзді пайдалана отырып көлемі кемінде 20 мазмұны мәнсіз слайдтармен қамтылған, нақты дайындалмаған жоспары бар таңдалған тақырып бойынша презентацияны өз күшімен нақты белгіленген мерзімде дайындалап, сол презентацияны қорғау барысында ұсынған тақырыпқа сай диаграммалар, кестелер мен суреттері жеткіліксіз болса, тақырып бойынша сұрақтарға сенімсіз жауап беріп, өрескел қателіктерге жол қойған жағдайда қойылады. |
| | Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Студент тақырып бойынша презентацияны белгіленген уақытта дайындаған немесе оны белгіленген уақытта дайындағанмен дәл емес, көлемі 20-дан аз мәнсіз слайдтан , әдеби дереккөздерді көрсетілмеген, жоспары жоқ, ал сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұрақтарға жауап берсе алмаған және рефератты қорғай алмаған жағдайда қойылады.. |

| | |
|--|---|
| <p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің19беті |
| Силлабус | |

| Бақылау формасы | Бага | Багалау критерийлері |
|-----------------------------|--|--|
| Тәжірибелік жұмысты орындау | <p>Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)</p> | жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық үшін барлық талаптарға сәйкес жабдықталған; тәжірибелік әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт шегі сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер негізделген. |
| | <p>Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)</p> | тәжірибелік манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толығымен дербес жабдықталмаған; тәжірибелік іс-әрекеттер дәйекті, бірақ сенімсіз орындалады; емделушімен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт регламенті сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес жиналады; барлық іс-әрекеттер оқытушының нақтылау сұрақтарымен негізделеді; |
| | <p>Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p> | тәжірибелік манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толық жабдықталмаған; оларды орындау дәйектілігі бұзылған; іс-әрекеттер белгісіз, іс-әрекеттерді негіздеу үшін оқытушының жетекші және қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; жұмыс орны санитариялық-эпидемиялық режим талаптарына сәйкес тазартылады; |
| | <p>Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | жұмыс орнын дайындауға тосқауылдар орын алған, тәжірибелік манипуляцияларды өз бетінше орынданай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін бұзатын әрекеттер жасалады, санитариялық-эпидемиялық режимнің, аппаратурамен, пайдаланылатын құрал-саймандармен және материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік техникасының талаптары бұзылады. |

11. Оқу ресурстары

Электрондықресурстар, соныңінде, бірақоларменшектелмей: дереккорлар, анимациялықтренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер))

<https://youtu.be/KVmWfNHqWG8>
<https://youtu.be/MXciFIX4OCl>

Әдебиеттер:

Негізгі:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.

| | |
|---|---|
| OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттін20беті |
| Силлабус | |

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.

3. Ордонтотия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.

4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикяна 2011 г

Қосымша:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и оклюзии / Учебно – методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.
4. Уильям Р. Профит. Современная ортодонтия. -М., 2006.
- 5.www.Internet работа с интернет ресурсами. Youtype.

Электронды деректер базалары

| № | Атауы | Сілтеме |
|----|--|---|
| 1 | Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана | http://rmebrk.kz/ |
| 2 | Консультант студента | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3 | Открытый университет Казахстана | https://openu.kz/kz |
| 4 | «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы | https://zan.kz/ru |
| 5 | «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі | https://online.zakon.kz/Medicine/ |
| 6 | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/ |
| 7 | Ашық кітапхана | https://kitap.kz/ |
| 8 | Thomson Reuters | www.webofknowledge.com |
| 9 | ScienceDirect | http://www.sciencedirect.com/ |
| 10 | «Aknurpress» сандық кітапхана | https://aknurpress.kz/login |
| 11 | Scopus | https://www.scopus.com/ |

12. Пәннің саясаты

Пәнді менгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Себепсіз сабактан қалмау;
2. Сабакқа кешікпеу;
3. Сабакқа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабактарда белсенді болу;
5. Сабакқа дайындалып келу;
6. Студенттің өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабак үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқытын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытуудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оку үлгерім журналына және электронды журнالға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір

| | |
|---|---|
| OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | 044-74/ 24 беттің21беті |
| Силлабус | |

сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.

11. БӘЖ бағасы кестеге сәйкес сабак барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӘЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӘЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

| 13. | Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат |
|------------|--|
| | <p>Пән бойынша баға қою саясаты</p> <p>Студенттің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> $\text{ҚБ} = \text{РБР} + \text{ҚББ}$ <p>Рұқсат беру рейтингін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабактар мен БӘЖ сабактарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p>Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:::</p> $\text{РБРорт} * 0,2 + \text{АББорт} * 0,4$ <p>Корытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағанын 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Корытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p>Корытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингінің бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары он бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p>Корытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 + ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, Аборт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p> |

| | | |
|---|---|--|
| OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA <small>-1979-</small> | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| «Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы | | 044-74/ 24 беттің 22беті |
| Силлабус | | |

14. Бекіту және қайта қарau

| Кафедрада бекітілген күні | Хаттама | Кафедра менгерушісі | Қолы |
|-----------------------------------|----------------|--|-------------|
| « 14 » 06. 20 23 ж. | № 11. | <i>Кейбасева Л. О.</i> | <i>Л</i> |
| Кафедрада қайта қарau күні | Хаттама | Кафедра менгерушісінін тегі, аты-жөні | |
| « _____ » 20 _____ ж. | № _____ | | |
| ББК макұлданған күні | Хаттама | ББК төрағасы | |
| « 15 » 06. 20 23 ж. | № 11. | <i>Кейбасева Л. О.</i> | <i>Л</i> |
| ББК қайта қарau күні | Хаттама | ББК төрағасының тегі, аты-жөні | |
| « 23 » 06. 20 23 ж. | № 11. | <i>Кейбасева Л. О.</i> | <i>Л</i> |